

DES OUTILS POUR ACCOMPAGNER DES ENSEIGNANTES ET ENSEIGNANTS NOVICES EN GESTION DE CLASSE

Symposium sur l'insertion professionnelle du personnel enseignant
Juin 2016

Phylippe Laurendeau
Conseiller pédagogique
CS des Samares



Ma présentation: goo.gl/4u9srO

Objectifs de la rencontre

- Présenter un modèle d'hypersensibilité: une qualité essentielle à la gestion de classe
- Présenter un outil destiné aux mentors, aux enseignantes et aux enseignants novices qui permet la pratique réflexive sur l'hypersensitivité.

Mise en contexte

- 2008-2009: Site sur la [gestion de classe](#)
- 2010 à 2012: Chantier 7 avec l'Université de Sherbrooke (F. Lacourse, F. Jutras et M.-J. Dumoulin) et la CS des Samares (J. Pellerin et R. Bergevin). Quinze dyades mentor-mentoré ont participé à l'élaboration et la validation d'outils de gestion de classe, d'hypersensitivité et d'insertion professionnelle.
- 2012: Mise en place d'un programme d'insertion professionnelle
- Depuis 2009: 120 mentors au primaire et au secondaire.
- Depuis 2011: rencontres systématiques avec tous les titulaires d'un premier contrat (environ 60 par années).

Avoir des yeux «tout le tour de la tête»... ça veut dire quoi au juste?

- Plusieurs chercheurs ont remarqué une qualité commune au personnel enseignant ayant une plus grande facilité à assurer la gestion de leur classe : l'hypersensitivité (with-it-ness, Kounin, 1971).
- L'hypersensitivité peut être définie en termes simples comme l'art d'avoir des yeux «tout le tour de la tête». Mais cette qualité est difficile à cerner parce qu'elle englobe plusieurs habiletés.
- C'est une qualité qui fait défaut chez plusieurs novices parce que les automatismes de la gestion de classe ne sont pas complètement développés.

Hypersensitivité

- Elle n'est pas innée mais acquise avec l'expérience.
- On peut accélérer son développement chez les novices par la pratique réflexive.
- Les enseignantes et les enseignants expérimentés et hypersensitifs n'improvisent pas, ils puisent dans leur répertoire d'interventions et choisissent instantanément la plus appropriée à la situation.

Caractéristiques de l'hypersensitivité

1. Lorsqu'un problème de discipline survient, l'enseignant intervient directement et rapidement auprès des élèves qui ont des comportements dérangeants.
2. Quand deux problèmes ou plus surviennent en même temps, l'enseignant est capable de cerner le plus important et d'intervenir rapidement sur ce dernier.
3. L'enseignant est capable d'anticiper les comportements dérangeants avant qu'ils ne surviennent et que d'autres élèves les imitent.
4. L'enseignant change le rythme de la leçon, se déplace et redirige le focus et l'attention de l'élève.

I/MAGES: un référentiel de l'hypersensitivité



LE CARNET DES OPPORTUNITÉS: un outil de pratique réflexive pour accompagner le développement de l'hypersensitivité



Conclusion

- Le référentiel I/MAGES permet aux novices de mettre des mots sur certains éléments moins tangibles de la gestion de classe et de développer leur l'hypersensitivité.
- Le carnet des opportunités soutient la pratique réflexive des enseignantes et des enseignants novices et facilite l'accompagnement mentorale.

Des questions?



Merci

Vous pouvez télécharger la présentation, le rapport du Chantier 7 ainsi que nos principaux outils à cette adresse: goo.gl/4u9srO

Phylippe.laurendeau@cssamares.qc.ca

PhylippeL@twitter.com

