

# L'insertion professionnelle en enseignement : enjeux et défis

*Stéphane Martineau*

*UQTR, LADIPE, CRIFPE*

*Ottawa*

*ACFAS, 2009*

# Plan de l'exposé

- Ancrage historique de l'insertion professionnelle
- Pertinence sociale
- Pertinence scientifique
- Perspectives futures
- Activités envisagées pour l'axe insertion du CRIFPE

# Ancrage historique

- Des années de «vaches grasses» aux années de «vaches maigres»: la précarité de l'emploi en enseignement au Québec.
- Des recherches assez peu nombreuses durant les décennies '70 et '80.
- Abandon de la période de probation dans les années '90.
- Une situation de l'emploi variable selon les secteurs, les régions, les spécialités.
- Un milieu scolaire qui tarde à «faire quelque chose».
- Un document qui fait date : «Offrir la profession en héritage» du COFPE (2002).
- Une initiative importante : Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement (CNIPE).

# Pertinence sociale

- Une profession dont l'insertion est notoirement problématique.
- Une profession qui vit des pénuries sectorielles.
- Une profession qui présente un fort taux d'abandon dans les premières années d'exercice.
- Une profession sur laquelle on met de plus en plus de pression.
- Actuellement, se fait jour un certain consensus sur la nécessité d'agir.

# Pertinence scientifique

- Au Québec, le dispositif de formation à l'enseignement (issu de la réforme amorcée en 1992 et reprise en 2001) stipule que l'acte d'enseigner est un acte professionnel qui exige des compétences multiples et complexes (MEQ, 2001). Celles-ci ne peuvent être développées pleinement qu'à l'intérieur d'un dispositif structuré en trois volets : *formation initiale, insertion professionnelle, formation continue*.
- En 2002, le COFPE a formulé un ensemble de recommandations au ministre de l'Éducation concernant l'insertion professionnelle des enseignants. Deux de ces recommandations portent directement sur «l'accompagnement en début de carrière» (recommandation 9) et sur «le partenariat entre les organismes scolaires et les universités» (recommandation 12).

# Perspective scientifique (suite)

- L'insertion professionnelle est un processus dynamique et non linéaire qui se déroule durant les + ou – les cinq premières années de travail. Elle implique la mise en place de plusieurs sous-processus :
  - a) la construction de nouveaux savoirs et compétences nécessaires à l'agir professionnel, en particulier pour faire face aux difficultés rencontrées auprès des élèves et pour coopérer efficacement avec les enseignants expérimentés;
  - b) le transfert des apprentissages faits en formation initiale;
  - c) la transformation de l'identité professionnelle.

# Pertinence scientifique (suite)

- A) La motivation au travail et le désir de persévérer dans la carrière enseignante sont associés à la qualité de la relation avec les élèves.
- B) La qualité de la relation avec les élèves dépend grandement du sentiment de compétence à leur enseigner.
- C) Les enseignants en début de carrière éprouvent très souvent un sentiment d'incompétence pédagogique.
- D) Ce sentiment est directement lié à leurs difficultés à intervenir efficacement auprès des élèves, difficultés qui s'expliquent en partie par le fait qu'on leur réserve souvent les groupes d'élèves en difficultés quand ce n'est pas qu'on leur demande d'enseigner dans des disciplines pour lesquelles ils n'ont pas reçu de formation spécifique

## Perspective scientifique (suite)

- E) Ces difficultés proviennent de leur incapacité relative à transférer certains des apprentissages faits en formation initiale et à développer un répertoire de savoirs et de compétences adaptés au contexte de travail.
- F) Ces difficultés sont aussi accentuées par le peu de soutien que les débutants reçoivent de la part des enseignants plus expérimentés et des directions d'établissement
- G) Particulièrement en période de réforme, des enseignants ne se considèrent pas aptes à répondre aux attentes des débutants.

# Perspectives futures

- Les trajectoires d'emploi, les conditions d'insertion, les difficultés rencontrées, les représentations de la tâche sont assez bien connues...
- On en sait beaucoup moins sur :
  - Les dispositifs et les pratiques de soutien existants.
  - Leurs effets réels sur l'insertion et la rétention du corps enseignant en début de carrière.
  - Les conséquences du processus d'insertion sur le reste de la carrière.

# Perspectives futures (suites)

- Les recherches actuelles des membres du Centre de Recherche Interuniversitaire sur la Formation et la Profession Enseignante (CRIFPE) relatives à l'insertion peuvent être regroupées sous les trois grands thèmes suivants:
  - Les acteurs de l'insertion professionnelle
  - Les dispositifs et les pratiques de soutien à l'insertion professionnelle
  - La nature du processus d'insertion professionnelle
- Un certain nombre de questions se posent alors selon le thème....

# Perspectives futures (suite)

- Thème : *les acteurs de l'insertion* :
- Quelle est la situation actuelle des enseignants des niveaux primaire et secondaire en matière l'insertion professionnelle ?
- Quel est le degré de préparation des nouveaux enseignants à faire face aux défis de l'entrée dans la carrière ?
- Quels rôles jouent les collègues enseignants dans le processus ?
- Quels rôles jouent les directions d'établissement, les différents services des commissions scolaires, les instances syndicales et les professionnels non enseignement dans l'insertion professionnelle ?

# Perspectives futures (suite)

- Thème : *les dispositifs et les pratiques de soutien à l'insertion professionnelle* :
- Quels sont les dispositifs et les pratiques existants pour soutenir l'insertion professionnelle des enseignants ?
- Quelles sont les logiques à l'œuvre dans les organisations scolaires dans le choix des dispositifs et des pratiques de soutien ?
- Quels sont les impacts de ces dispositifs et de ces pratiques notamment au chapitre de la rétention des débutants dans la carrière ?

# Perspectives futures (suite et fin)

- Thème : *la nature du processus d'insertion professionnelle* :
- 1- Quels sont les facteurs déterminants de l'insertion professionnelle en enseignement notamment au regard de sa dimension temporelle?
- 2- Qu'est-ce qui caractérise l'insertion en tant que processus : a) de socialisation professionnelle, b) de construction identitaire, c) d'apprentissage du métier?
- 3- En l'insertion professionnelle en enseignement, comment s'articulent les trois processus précédents ?

# Activités envisagées au CRIFPE

- Déjà à l'agenda du centre :
  - Un ouvrage collectif issu du colloque du CNIPE sous la direction de Lacourse, Martineau, Lamoureux, Nault.
  - Projet Mukamurera – Martineau (financé par le CRSH 09-12) sur les dispositifs et pratiques d'insertion.
  - Maintien de la chronique insertion dans le bulletin et son ouverture aux autres chercheurs du CRIFPE.
  - Maintien des activités du LADIPE de l'UQTR.
  - Demande de subvention CRSH Martineau-Mukamurera-Portelance à déposer à l'automne 2009.
  - Un numéro thématique de la revue professionnelle «enseigner au primaire».
  - Maintien du partenariat LADIPE / CNIPE.

# Activités envisagées

- À penser :
  - Des conférences et séminaires du LADIPE.
  - Un numéro thématique dans une Revue avec Comité de lecture (RAC).
  - Un colloque sur l'insertion professionnelle à l'ACFAS 2010.
  - Partenariat avec des institutions étrangères en recherche.