

Sur la question de l'identité professionnelle des enseignants
Stéphane Martineau
UQTR, CRIFPE, LADIPE

Présentation

Ce document présente les grandes lignes d'un article synthèse sur la question de l'identité professionnelle des enseignants. Bien entendu, il est proposé ici à simple titre indicatif. J'incite le lecteur à consulter l'article de Beijaard, Meijer et Verloop et les textes auxquels ils se réfèrent (textes présentés en bibliographie à la fin de ce document).

Référence : Beijaard, D., Meijer, P. & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity, *Teaching and Teacher Education*, 20, 107-128.

Sujet : Les auteurs effectuent une recension des écrits portant sur l'identité professionnelle des enseignants.

Définition de l'identité professionnelle :

Certaines recherches s'inspirent de la définition des sciences sociales et de la philosophie. Par exemple, Erikson (1968) indique que l'identité se construit tout au long de la vie et Mead (1934) explique comme le concept de soi se développe en interaction avec l'environnement.

"In general, the concept of identity has different meanings in the literature. What these various meanings have in common is the idea that identity is not a fixed attribute of a person, but a relational phenomenon." (p. 108)

Le développement de l'identité peut être défini comme un processus d'interprétation de soi comme étant un certain type de personne, dans un contexte donné. (Gee, 2001)

Dans le domaine de l'identité professionnelle des enseignants, le concept d'identité prend également plusieurs définitions. En effet, ce concept peut être relié à l'image de soi des enseignants (Knowles, 1992 ; Nias, 1989), aux rôles des enseignants (Goodson & Cole, 1994; Volkman & Anderson, 1998) ou à la réflexion et à l'autoévaluation (Cooper & Olson, 1996; Kerby, 1991).

Recension des études portant sur l'identité professionnelle des enseignants :

Les auteurs effectuent une recension des écrits portant sur 22 études relatives à l'identité professionnelle des enseignants. Ces études ont été analysées en regard de leur objectif, de leur définition de l'identité professionnelle, des concepts reliés à cette définition, de la méthodologie et des découvertes majeures relatées.

Les auteurs identifient trois catégories d'études sur l'identité professionnelle des enseignants :

- 1) Les études sur la formation de l'identité professionnelle des enseignants.

- 2) Les études sur l'identification des caractéristiques de l'identité professionnelle des enseignants.
- 3) Les études dans laquelle l'identité professionnelle est présentée par des histoires d'enseignants (cas).

A) Formation de l'identité professionnelle des enseignants :

Études recensées dans cette catégorie :

- Goodson & Cole, 1994
- Gardner, 1995
- Antonek, McCormick et Donato, 1997
- Sugrue, 1997
- Mawhinney & Xu, 1997
- Volkmann & Anderson, 1998
- Coldron and Smith, 1999
- Dillabough, 1999
- Samuel and Stephens, 2000

Objectifs de ces études :

- 1) Décrire le processus de construction de l'identité professionnelle des étudiants (Antonek et al., 1997; Sugrue, 1997 ; Volkmann & Anderson, 1998) ou de certains groupes d'enseignants (Mawhinney & Xu, 1997; Goodson & Cole, 1994).
- 2) Décrire la tension entre l'individu et le contexte dans la construction de l'identité professionnelle (Coldron and Smith, 1999 ; Samuel and Stephens, 2000).

Définition de l'identité professionnelle dans ces études :

- "Most of the researchers saw professional identity as an ongoing process of integration of the 'personal' and the 'professional' sides of becoming and being a teacher." (p. 113)
- Volkmann & Anderson (1998) : L'identité professionnelle est un équilibre complexe et dynamique entre l'image de soi et la variété de rôles enseignants que l'individu doit jouer.
- Coldron & Smith (1999), Dillabough (1999) : L'identité professionnelle n'est pas fixe. Elle concerne la conception de soi en relation avec les autres personnes et le contexte.
- Cooper & Olson (1996) : Soulignent que l'identité professionnelle peut être influencée par des facteurs historiques, sociaux, culturels et psychologiques.

Concepts reliés :

Dans les écrits, l'identité professionnelle est souvent reliée au concept de soi (self), d'image de soi et de perception de soi. Les auteurs font également parfois référence aux concepts suivants : le contexte culturel et l'environnement professionnel (Samuel and Stephens, 2000) ainsi que la réflexion (Antonek et al., 1997), self-reflection (Korthagen, 2001 ; Nias, 1989).

Découvertes majeures :

- Le processus de formation de l'identité professionnelle est unique ; l'identité professionnelle se développe donc différemment d'un individu à l'autre. (Antonek et al., 1997 ; Coldron and Smith, 1999).
- Les enseignants doivent être actifs dans la construction de leur identité professionnelle : partager les idées, participer aux discussions, être à l'affût des différentes approches, etc. (Coldron and Smith, 1999).
- "Professional identity formation is often presented as a struggle because (student) teachers have to make sense of varying and sometimes competing perspectives, expectations, and roles that they have to confront and adapt to (Samuel & Stephens, 2000; Volkmann & Anderson, 1998; see also Bullough, Knowles, & Crow, 1992; Roberts, 2000)." (p. 115)

B) Caractéristiques de l'identité professionnelle des enseignants :

Études recensées dans cette catégorie :

- Moore and Hofman, 1988
- Preuf and Hofsass, 1991
- Siraj-Blatchford, 1993
- Beijaard, 1995
- Gaziel, 1995
- Nixon, 1996
- Paechter and Head, 1996
- DeCorse and Vogtle, 1997
- Mitchell, 1997
- Graham and Young, 1998
- Beijaard, Verloop and Vermunt, 2000

Objectifs de ces études :

- Plusieurs études visent à comprendre et décrire les perceptions des enseignants quant à certains aspects de leur identité professionnelle.

Définition de l'identité professionnelle dans ces études :

- Dans six des 11 études recensées, aucune définition explicite de l'identité professionnelle n'est donnée.
- Dans les autres études, l'identité professionnelle est définie comme étant la perception que les enseignants ont de leur rôle ou de différentes caractéristiques de leur profession ou encore la perception qu'ils ont d'eux-mêmes en tant que membres d'un groupe. (Perceptions of themselves as an occupational group.)

Découvertes majeures :

- DeCorse and Vogtle (1997): Étude sur les hommes ayant choisi l'enseignement primaire. Conclusion : La raison la plus fréquente pour un

homme enseignant de choisir le primaire est le contact direct avec les enfants et l'éducation des enfants, ce qui est pareil chez la femme enseignante.

- Paechter et Head (1996) : Étude sur l'identité professionnelle des enseignants qui enseignent des matières moins considérées (low-statuts subjects). Conclusion : Ces enseignants basent leur identité professionnelle sur l'enseignement en général plutôt que sur leur compétence dans la matière.
- Moore & Hofman (1988) : Les enseignants qui ont une identité professionnelle positive semblent passer outre leur insatisfaction face aux mauvaises conditions de travail.
- Gaziel (1995) : Les mesures prises pour améliorer les conditions de travail des enseignants peuvent influencer positivement la perception qu'ont les enseignants de leur identité professionnelle.

C) Histoires qui représentent l'identité professionnelle :

Études recensées dans cette catégorie :

- Brooke, 1994
- Connely and Clandinin, 1999

Objectif de ces études :

- Présenter l'identité professionnelle à travers des histoires d'enseignants.

Définition de l'identité professionnelle dans ces études :

- Connely and Clandinin (1999) : L'identité est une histoire à vivre (a story to live by).

Découvertes majeures :

- Selon Brooke (1994), devenir un professionnel est un processus d'interaction entre ce qui est considéré important par les autres dans la profession et ce que l'enseignant considère important lui-même. Cela implique un processus de croissance dans lequel l'enseignant va apprendre de son expérience et engager un dialogue sur cette expérience avec ses collègues.

Reconsidération des recherches sur l'identité professionnelle des enseignants :

Caractéristiques de l'identité professionnelle :

- L'identité professionnelle est un processus continu et dynamique (ongoing process) d'interprétation et de réinterprétation de l'expérience. (Kerby, 1991)
- L'identité professionnelle répond non seulement à la question « Qui suis-je en ce moment ? » mais également à « Qui je veux devenir ? ».
- L'identité professionnelle implique à la fois la personne et le contexte.
- L'identité professionnelle enseignante consiste en plusieurs sous-identités qui s'harmonisent plus ou moins entre elles.

- Les enseignants doivent être actifs dans le processus de développement professionnel (Coldron & Smith, 1999).

Problèmes retrouvés dans les recherches :

- Les concepts d'identité professionnelle et de soi ne sont souvent pas définis clairement et les définitions diffèrent d'un écrit à l'autre. Les deux concepts (identité professionnelle et concept de soi) sont souvent utilisés pour définir la même chose mais ce sont deux concepts différents.
- La plupart des études sur l'identité professionnelle mettent davantage l'emphase sur le côté personnel et moins sur le contexte.

Références citées dans ce résumé :

Antonek, J. L., McCormick, D. E., & Donato, R. (1997). The student teacher portfolio as autobiography: Developing a professional identity. *Modern Language Journal*, 81(1), 15–27.

Beijaard, D. (1995). Teachers' prior experiences and actual perceptions of professional identity. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 1(2), 281–294.

Beijaard, D., Verloop, N., & Vermunt, J. D. (2000). Teachers' perceptions of professional identity: An exploratory study from a personal knowledge perspective. *Teaching and Teacher Education*, 16, 749–764.

Brooke, G. E. (1994). My personal journey toward professionalism. *Young Children*, 49(6), 69–71.

Bullough, R. V., Knowles, G., & Crow, N. A. (1992). *Emerging as a teacher*. London, New York: Routledge.

Coldron, J., & Smith, R. (1999). Active location in teachers' construction of their professional identities. *Journal of Curriculum Studies*, 31(6), 711–726.

Connelly, F. M., & Clandinin, D. J. (1999). *Shaping a professional identity: Stories of education practice*. London, ON: Althouse Press.

Cooper, K., & Olson, M. R. (1996). The multiple 'I's' of teacher identity. In M. Kompf, W. R. Bond, D. Dworet, & R. T. Boak (Eds.), *Changing research and practice: Teachers' professionalism, identities and knowledge* (pp. 78–89). London/Washington, DC: The Falmer Press.

DeCorse, C. J. B., & Vogtle, S. P. (1997). In a complex voice: The contradictions of male elementary teachers' career choice and professional identity. *Journal of Teacher Education*, 48(1), 37–46.

Dillabough, J. A. (1999). Gender politics and conceptions of the modern teacher: Women, identity and professionalism. *British Journal of Sociology of Education*, 20(3), 373–394.

- Erikson, E. H. (1968). *Identity, youth and crisis*. New York: W.W. Norton & Company.
- Gaziel, H. H. (1995). Sabbatical leave, job burnout and turnover intentions among teachers. *International Journal of Lifelong Education*, 14(4), 331–338.
- Gee, J. P. (2001). Identity as an analytic lens for research in education. In W. G. Secada (Ed.), *Review of research in education*, Vol. 25 (pp. 99–125). Washington, DC: American Educational Research Association.
- Goodson, I. F., & Cole, A. L. (1994). Exploring the teacher's professional knowledge: Constructing identity and community. *Teacher Education Quarterly*, 21(1), 85–105.
- Graham, R., & Young, J. (1998). Curriculum, identity, and experience in multicultural education. *The Alberta Journal of Educational Research*, 44(4), 397–407.
- Kerby, A. (1991). *Narrative and the self*. Bloomington, IN: Indiana University Press.
- Knowles, G. J. (1992). Models for understanding pre-service and beginning teachers' biographies: Illustrations from case studies. In I. F. Goodson (Ed.), *Studying teachers' lives* (pp. 99–152). London: Routledge.
- Korthagen, F. A. J. (2001). *Waar doen we het voor? Op zoek naar de essentie van goed leraarschap (What are we doing it for? Searching for the essence of good teaching)*. University of Utrecht: IVLOS.
- Mawhinney, H., & Xu, F. (1997). Restructuring the identity of foreign-trained teachers in Ontario schools. *TESOL Quarterly*, 31(3), 632–639.
- Mead, G. J. (1934). *Mind, self and society*. Chicago: University of Chicago Press.
- Mitchell, A. (1997). Teacher identity: A key to increased collaboration. *Action in Teacher Education*, 19(3), 1–14.
- Moore, M., & Hofman, J. E. (1988). Professional identity in institutions of higher learning in Israel. *Higher Education*, 17(1), 69–79.
- Nias, J. (1989). Teaching and the self. In M. L. Holly, & C. S. McLoughlin (Eds.), *Perspective on teacher professional development* (pp. 151–171). London: Falmer Press.
- Nixon, J. (1996). Professional identity and the restructuring of higher education. *Studies in Higher Education*, 21(1), 5–16.
- Paechter, C., & Head, J. (1996). Gender, identity, status and the body: Life in a marginal subject. *Gender and Education*, 8(1), 21–29.
- Preuss, E., & Hofsass, Th. (1991). Integration in the Federal Republic of Germany: Experiences related to professional identity and strategies of teacher training in Berlin. *European Journal of Teacher Education*, 14(2), 131–137.

Roberts, L. (2000). Shifting identities: An investigation into student and novice teachers' evolving professional identity. *Journal of Education for Teaching*, 26(2), 185–186.

Samuel, M., & Stephens, D. (2000). Critical dialogues with self: Developing teacher identities and roles—a case study of South Africa. *International Journal of Educational Research*, 33(5), 475–491.

Siraj-Blatchford, I. (1993). Educational research and reform: Some implications for the professional identity of early years teachers. *British Journal of Educational Studies*, 41(4), 393–408.

Sugrue, C. (1997). Student teachers' lay theories and teaching identities: Their implications for professional development. *European Journal of Teacher Education*, 20(3), 213–225.

Volkman, M. J., & Anderson, M. A. (1998). Creating professional identity: Dilemmas and metaphors of a first-year chemistry teacher. *Science Education*, 82(3), 293–310.