



Insertion professionnelle à la Commission scolaire de la Pointe-de-l'île

Suzanne Lefebvre
Nadine Marier
Claudine Ouellette
Conseillères pédagogiques

Symposium du CNIPE/Juin 2016

Origine du programme

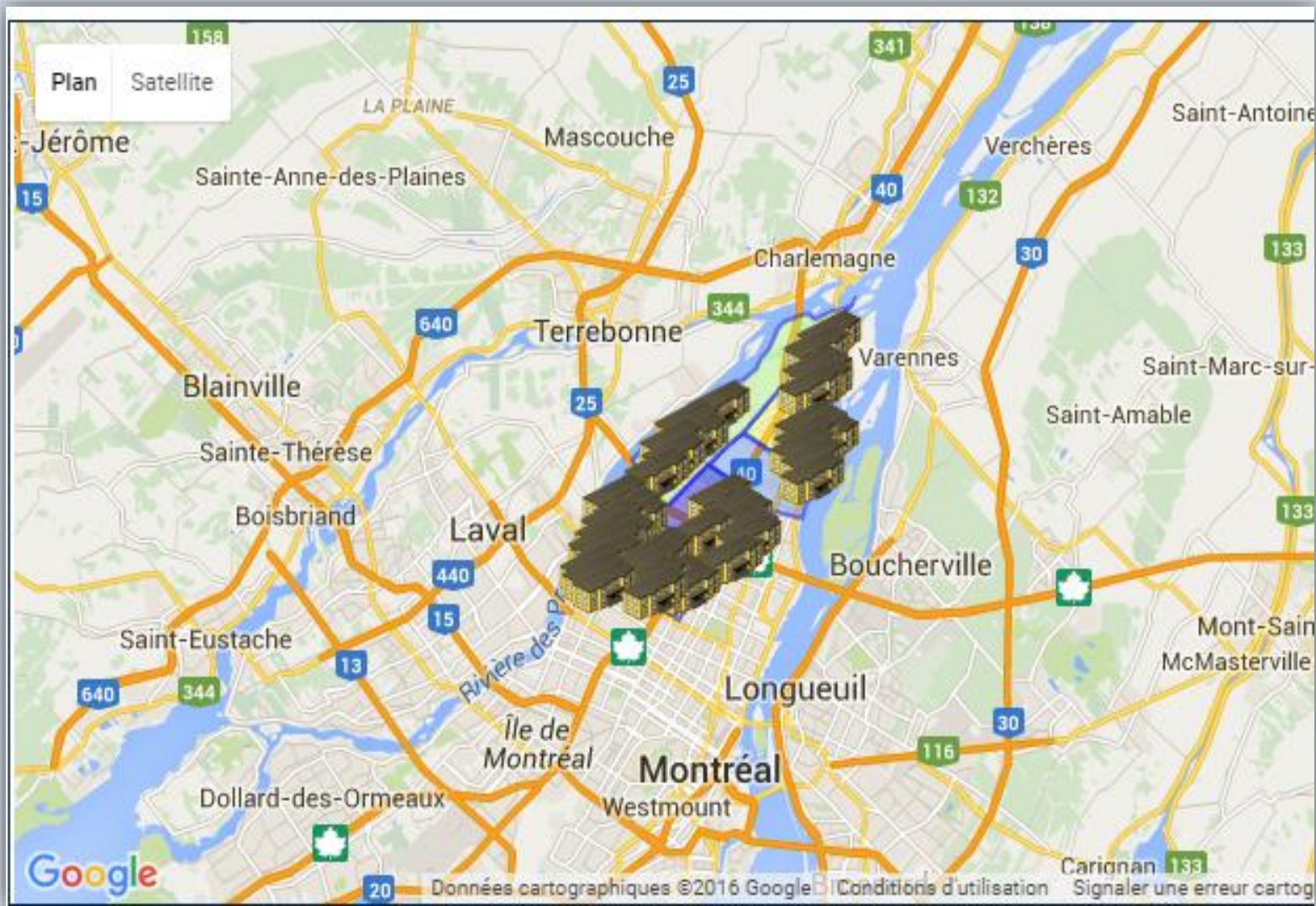
- Contexte de la CSPI
- Table de réflexion pour l'élaboration du programme

Le programme

- Fondements et objectifs
- 3 volets:
 - Accueil
 - Mentorat
 - Plan de formation
- Implantation

Les conditions gagnantes

- Les retombées
- Les conditions gagnantes



Une culture bien implantée

Le contexte de la CSPI

Près de 43 000 élèves, jeunes et adultes,

- 39 écoles primaires
- 7 écoles secondaires
- 3 écoles spécialisées
- 8 centres de formation générales des adultes
- 6 centres de formation professionnelle

Le contexte de la CSPI

Notre commission scolaire...

- Comporte des zones de défavorisation importantes;
- Présente des taux significatifs d'élèves issus de l'immigration;
- Est diversifiée sur le plan linguistique.

Défi de l'insertion professionnelle

Recrutement et rétention du personnel:

- Éloignement du centre-ville avec difficulté d'accès en transport en commun
- Enjeux de la clientèle (défavorisée, pluriethnique et défavorisée/pluriethnique)

La table de réflexion

- **Direction adjointe des ressources humaines**
- **Représentants de tous les ordres d'enseignement**
 - Directions de la CSPI
 - Directions d'établissement,
 - Conseillers pédagogiques,
 - Psychoéducatrices,
 - Enseignants ressources,
 - Enseignants

La table de réflexion

- Présentation de l'état de situation de l'insertion :
 - Mise en commun des pratiques d'accompagnement existantes, des besoins et des préoccupations de chacun des ordres;
- Lecture et analyse de différents programmes;
- Discussion autour des priorités de la CSPI;
- Élaboration du programme d'insertion professionnelle.

La table de réflexion

La mise en place du nouveau programme sous la responsabilité des ressources humaines a amené les changements suivants:

- Ouverture d'un poste de conseiller pédagogique pour chapeauter le programme,
- Allocation de temps de psychoéducation
- Création du programme de mentorat,
- Bonifications dans le plan de formation.

**Programme
d'insertion
professionnelle
à la
CSPI**

Offrir un soutien et un accompagnement à l'enseignant en début de carrière en vue de favoriser une intégration et une insertion professionnelle réussies.

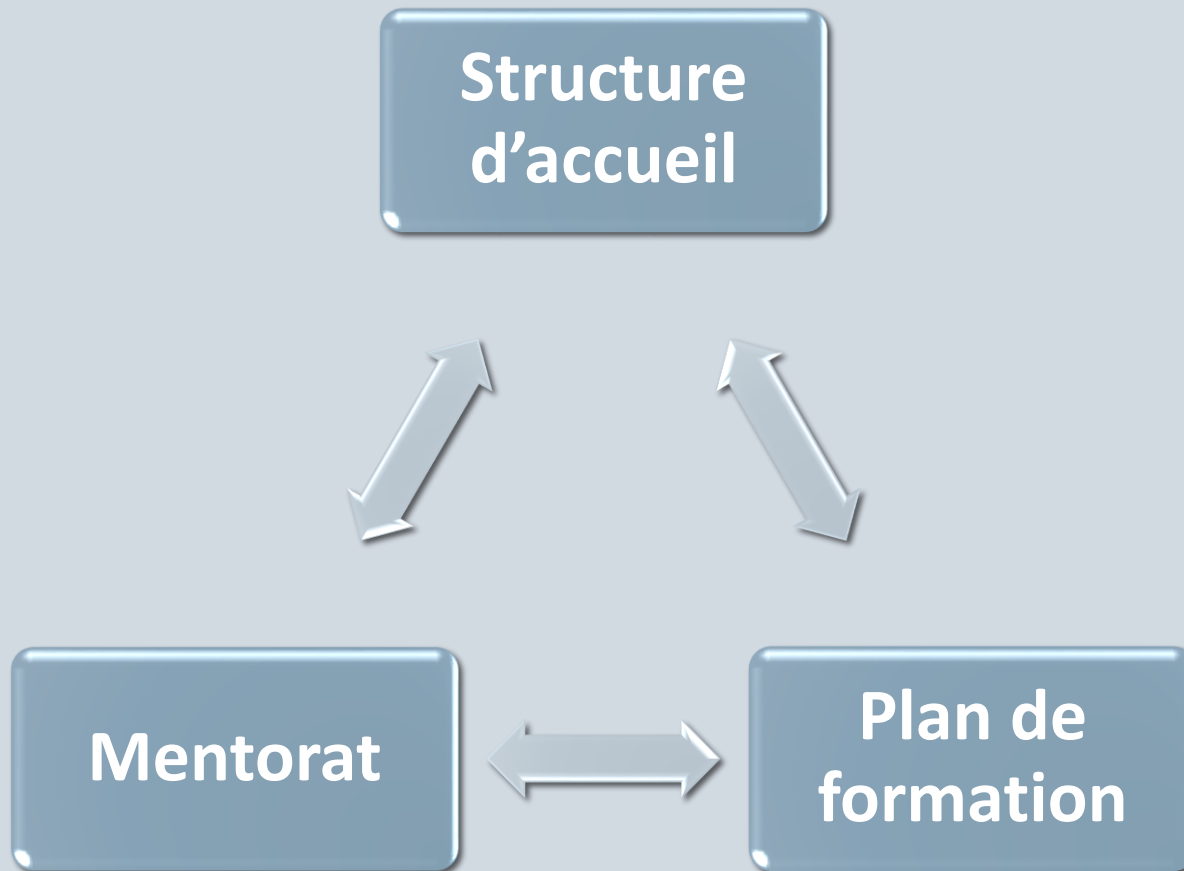
Développer l'identité professionnelle et l'autonomie de l'enseignant débutant.

À qui s'adresse le programme?

Les enseignants qui cumulent

- trois ans et moins d'expérience d'enseignement au Québec, sont admissibles au programme
- 1/3 temps de tâche dans l'année en cours

Trois volets au programme



Structure d'accueil CSPI

Pour s'assurer que le nouvel enseignant soit accueilli:

- Rencontre d'accueil différenciée selon les ordres:
 - Rencontre avec les RH
 - Informations sur la CSPI;
 - Présentation du programme IP.

Structure d'accueil école

Pour s'assurer que chaque établissement accueille le nouvel enseignant:

- Accueil par la direction;
- Pairage avec le mentor;
- Remise d'une trousse d'accueil/école;
- Intégration dans le milieu;
- Accès aux ressources du milieu.

Mentorat

accompagnement d'un nouvel enseignant par un enseignant expérimenté

Le rôle du mentor:

- Accueillir le nouvel enseignant et faciliter son intégration au sein de l'équipe-école;
- Assurer une présence sécurisante auprès du nouvel enseignant et le diriger vers les ressources appropriées, lorsque le besoin se présente;
- Accompagner le nouvel enseignant dans la recherche de solutions face aux situations auxquelles il est confronté :
 - (proposer, conseiller, guider, questionner).

Profil recherché chez le mentor

Personnel	Interpersonnel	Professionnel
<ul style="list-style-type: none">• A de l'intérêt pour l'accompagnement de la relève;• Connaît la problématique de l'entrée en fonction des nouveaux enseignants.	<ul style="list-style-type: none">• Est capable de créer un relation de confiance;• Fait preuve d'empathie;• Se rend disponible;• Est ouvert aux différences;• Fournit des rétroactions constructives.	<ul style="list-style-type: none">• Se questionne sur sa pratique professionnelle;• Planifie, pilote et évalue en lien avec le PFEQ, la PDA et les cadres d'évaluation;• Est organisé et possède des qualités en gestion de classe;• Connaît les caractéristiques de son milieu.

La reconnaissance du travail du mentor

- La direction d'établissement et le mentor doivent s'entendre sur les modalités de reconnaissance. Il est évalué à environ 30 minutes par semaine au primaire et d'une période par cycle au secondaire.
- La CSPI offre une journée de suppléance au mentor pour compenser le surcroît de travail que peut occasionner le mentorat.
- Toutes les formations sont au frais de la CSPI.

Formation des mentors

Développer une démarche d'accompagnement auprès des enseignants en début de carrière

An 1/ 2 jours

Comprendre le rôle du mentor:

- Connaître les besoins des nouveaux enseignants;
- S'approprier le guide du mentor.

An 2 / 1,5 jours

Approfondir la démarche d'accompagnement :

- S'approprier des cadres de référence en accompagnement et en gestion de classe;
- Développer le SEP.

Mentorat

État de situation en 2016

Nombre d'école:

Nombre de mentors:

Primaire: 18/39

Primaire 45

Secondaire 7/7

Secondaire 10

Perspectives de développement

- D'ici 2019, toutes les écoles de la CSPI auront leur modèle d'accompagnement

Plan de formation

Pour les titulaires du
régulier et adaptation
scolaire

Pour les titulaires au
préscolaire

Suppléants

Pour les spécialistes

En art

En anglais

En éducation
physique

Pour les titulaires à
l'accueil

Plan de formation / primaire

- Journée d'accueil
- Gestion de classe
- Évaluation
- Français
- Mathématique
- Univers social
- Sciences
- Éthique et culture religieuse
- Enseigner en contexte montréalais

Plan de formation / secondaire

- Gestion de classe 1
- Gestion de classe 2: résolution de problèmes
- Développement professionnel sous la responsabilité des conseillers pédagogiques de chaque établissement

Programme
d'insertion
professionnelle
à la
CSPI

L'insertion
professionnelle à la
CSPI ne s'inscrit pas
dans un processus
d'évaluation.

Elle est distincte et
séparée de
l'évaluation du
rendement du
nouvel enseignant

Enseignants issus de l'immigration

Accompagnement individualisé:

- qui permet le transfert des compétences de leur formation d'origine;
- qui répond aux besoins se manifestant surtout en gestion de classe, dans la connaissance du programme et de la culture scolaire du Québec;
- qui soutient l'intégration dans l'équipe-école.

Effets du programme de mentorat

Résultats du
sondage

2015-2016

Effets de l'accompagnement par les mentors

- Perçus par les mentors
- Perçus par les enseignants
- Perçus par les directions

Selon les mentors...

IL PERMET AU MENTORÉ DE:

- s'intégrer plus facilement à l'école
- développer des compétences en GC
- d'intervenir plus efficacement auprès des élèves vulnérables
- **réfléchir à ses pratiques pédagogiques**
- mieux gérer son stress
- développer un sentiment d'appartenance à son école
- Le désir de demeurer en poste à la CSPI

IL ME PERMET COMME MENTOR DE:

- me développer professionnellement
- réfléchir à mes pratiques pédagogiques
- mettre à jour mes pratiques pédagogiques
- Être mentor est très valorisant pour moi

Selon les mentorés...

Effets assurés sur:

- L'intégration au sein de l'école;
- Développement de compétences en gestion de classe;
- L'intervention auprès des élèves vulnérables;
- La gestion du stress;
- **Développement du sentiment de confiance et de sécurité;**
- Sentiment d'appartenance à l'école;
- **Le désir de rester en poste à la CSPI.**

Selon les directions...

Effets assurés sur:

- l'intégration du nouvel enseignant au sein de l'école;
- le développement des compétences en gestion de classe;
- l'intervention auprès des élèves vulnérables;
- l'engagement dans son développement professionnel;
- le sentiment d'appartenance à l'école.

Concernant les résultats obtenus ...

- Cohérence entre tous les répondants quant aux effets de l'accompagnement sur le nouvel enseignant.
- Cohérence entre les réponses des mentors et celles des mentorés concernant les sujets abordés lors des rencontres d'accompagnement.
- Cohérence entre les résultats obtenus et les données de la recherche dans le domaine de l'IP concernant les besoins et les effets de l'accompagnement sur les nouveaux enseignants.

Conditions gagnantes du programme

- C'est une priorité du plan stratégique de la CSPÎ.
- Le programme donne une vision commune de l'insertion professionnelle.
- La diversité des ressources gravitant autour des nouveaux enseignants:
 - Collaboration et communication
 - Cohérence
 - La disponibilité
- La régulation de notre démarche ;

Conditions gagnantes du programme

- La sélection et la formation des mentors;
- Les plans de formation différenciés selon les ordres et les disciplines;
- La mise à jour des formations selon les besoins exprimés par les enseignants;
- L'accompagnement individualisé à la demande;
- Tous les accompagnements sur libération.

**Pour nous
joindre**

Claudine Ouellette

claudine-ouellette@cspi.qc.ca

Nadine Marier

nadine-marier@cspi.qc.ca

Suzanne Lefebvre

suzanne-lefebvre@cspi.qc.ca