



Pour une culture d'insertion professionnelle en enseignement au Québec

9 juin 2016

Université du Québec
à Trois-Rivières
Pavillon Ringuet





Pour une culture d'insertion professionnelle du personnel enseignant au Québec

Pour souligner ses dix ans d'engagement, le Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement (CNIPE), en collaboration avec le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES), le Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE), le Conseil provincial interdisciplinaire du Québec (CPIQ) et l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), organise un symposium à l'intention des personnes responsables de l'insertion professionnelle des enseignantes et des enseignants au sein de leur organisation.

Ce symposium s'adresse particulièrement aux groupes suivants :

- Conseillères et conseillers pédagogiques et autres responsables de l'insertion du personnel enseignant dans les écoles primaires et secondaires ainsi que dans les centres de formation professionnelle et d'éducation des adultes.
- Personnes-ressources et autres intervenants engagés dans l'accompagnement et l'encadrement des enseignantes et des enseignants en début de carrière.
- Professeurs, chercheurs et autres intervenants en formation à l'enseignement dans les universités.
- Associations professionnelles.

Les objectifs du symposium :

- Contribuer au développement de l'expertise des intervenants en insertion professionnelle dans les milieux scolaires.
- Mettre en commun des pratiques porteuses en partageant différents dispositifs d'insertion expérimentés.
- Offrir une occasion de réseautage pour les intervenants en insertion professionnelle.

Bon symposium !

Maxime Mongeon

Responsable du Carrefour national de l'insertion professionnelle en enseignement (CNIPE)



Horaire du 9 juin 2016

7 h 45 à 8 h 30	Accueil et inscription					
8 h 30 à 9 h 15	Mots de bienvenue <ul style="list-style-type: none"> • M. Adel-Omar Dahmane, doyen des études, Université du Québec à Trois-Rivières • Mme Anne Paradis, directrice de la formation et de la titularisation du personnel scolaire, Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur 					
9 h 15 à 9 h 45	Conférence d'ouverture M. Thierry Karsenti, directeur du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) <i>L'importance du réseautage et des partenariats dans le développement professionnel.</i>					
9 h 45 à 9 h 55	Déplacement vers : Pavillon interdisciplinaire en santé					
ATELIERS BLOC A : Les programmes en insertion professionnelle						
9 h 55 à 10 h 55	A 1 Local : 3810	A 2 Local : 3806	A 3 Local : 4830	A 4 Local : 4834	A 5 Local : 4837	A 6 Local : 4839
10 h 55 à 11 h 05	Pause / Réseautage					
ATELIERS BLOC B : L'accompagnement						
11 h 05 à 12 h 05	B 1 Local : 4834	B 2 Local : 3810	B 3 Local : 4830	B 4 Local : 3806	B 5 Local : 4837	B 6 Local : 4839
12 h 05 à 13 h 15	Dîner : Cafétéria, Pavillon Albert-Tessier, Local 2200					
ATELIERS BLOC C : Les besoins diversifiés des enseignants en début de carrière						
13 h 15 à 14 h 15	C 1 Local : 3810	C 2 Local : 4837	C 3 Local : 4830	C 4 Local : 4834	C 5 Local : 3806	C 6 Local : 4838
14 h 15 à 14 h 25	Pause / Réseautage					
ATELIERS BLOC D : La formation chez les enseignants en début de carrière						
14 h 25 à 15 h 25	D 1 Local : 3806	D 2 Local : 3810	D 3 Local : 4830	D 4 Local : 4834	D 5 Local : 4837	D 6 Local : 4839
15 h 25 à 15 h 35	Déplacement vers : Pavillon Ringuet, Atrium					
15 h 35 à 16 h 45	Table ronde : <i>Les retombées de l'insertion professionnelle des enseignants en début de carrière vues par les acteurs</i>					
Cocktail CRIFPE : Les 10 ans du CNIPE						



Présentation des ateliers

ATELIER A 1
LOCAL :3810

15 ANS D'INSERTION PROFESSIONNELLE À LA COMMISSION SCOLAIRE DE LAVAL

*Liliane Arsenault et Bernadette Desmarais, conseillères pédagogiques,
Commission scolaire de Laval*

La Commission scolaire de Laval a développé un programme d'insertion professionnelle qui est composé de huit volets dont une trousse d'accueil, des ateliers de formation, de l'accompagnement virtuel et en présence et du soutien aux écoles et aux directions d'école.

D'un programme qui ne visait qu'une trousse d'information à ses débuts, le programme a pris de l'ampleur et cela, à la demande des enseignants eux-mêmes ainsi que des gestionnaires. Tous ont constaté les résultats positifs d'une insertion soutenue auprès des nouveaux enseignants en plus de permettre une reconnaissance des enseignants d'expérience grâce au co-développement, à l'accompagnement et aux communautés de pratique.

L'évolution du programme d'insertion professionnelle permet maintenant d'accompagner plus de 500 enseignants débutants en plus de mobiliser 135 accompagnateurs au sein de la commission scolaire.

ATELIER A 2
LOCAL :3806



EXPÉRIMENTATION D'UN DISPOSITIF EN SOUTIEN À LA PRATIQUE RÉFLEXIVE DES ENSEIGNANTS NOVICES EN FORMATION PROFESSIONNELLE : VOLET RÉFLEXIF D'UNE TROUSSE D'INSERTION PROFESSIONNELLE

*Julie Lefebvre, Professeure, Université du Québec à Montréal
Louis-Philippe Tétreault, Formateur, Urgence Santé*

La communication traitera d'un projet réalisé auprès d'enseignants novices en formation professionnelle (2014-2015). Ces enseignants passent, pour la majorité d'entre eux, d'experts disciplinaires à novices de l'enseignement sans qu'aucune période d'intégration progressive ne soit nécessairement prévue dans leur nouveau milieu de travail. Nous nous sommes intéressés à l'utilisation d'outils réflexifs (journal de bord, autoévaluation, rétroaction vidéo et autoconfrontation simple) dans le cadre d'un programme d'insertion professionnelle pour initier les participants au développement de la pratique réflexive afin qu'ils tirent de manière systématique des apprentissages de leur pratique. Nous voulions connaître les outils qui influencent le déploiement de certaines compétences professionnelles.



ATELIER A 3 LOCAL 4830

PARCOURS EN INSERTION PROFESSIONNELLE INNOVANT CENTRÉ SUR LA PERSONNE

Cindy Barrette, conseillère pédagogique, Commission scolaire Rivière-du-Nord
Véronique Cormier Roy, conseillère pédagogique, Commission scolaire Rivière-du-Nord

Pourquoi?

- Pour développer une vision de ce que pourrait être un parcours d'insertion professionnelle visant le développement de l'identité de la personne.
- Pour développer une vision de l'accompagnement dans les différentes étapes du changement.
- Pour développer une vision d'un parcours d'insertion professionnelle débutant dès les stages jusqu'à la fin des cinq premières années dans la profession.

Comment?

- Par des analyses réflexives
- Par des observations en salle de classe
- Par de la rétroaction
- Par des rencontres individuelles
- Par des rencontres en groupe

Quoi?

Parcours en insertion professionnelle innovant centré sur la personne.

ATELIER A 4 LOCAL : 4834

L'INSERTION PROFESSIONNELLE : UNE CULTURE BIEN IMPLANTÉE À LA COMMISSION SCOLAIRE POINTE-DE-L'ÎLE

Suzanne Lefebvre, conseillère pédagogique, Commission scolaire Pointe-de-l'Île
Nadine Marier, conseillère pédagogique, Commission scolaire Pointe-de-l'Île
Claudine Ouellette, conseillère pédagogique, Commission scolaire Pointe-de-l'Île

La Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île priorise l'insertion professionnelle de son personnel et ce, depuis plus de 10 ans. En 2013, la commission scolaire s'est dotée d'un programme d'insertion professionnelle présentant des mesures de soutien à l'intention des nouveaux enseignants œuvrant dans les différents ordres d'enseignement.

Dans le cadre de cet atelier, nous présenterons la problématique qui a amené la CSPÎ à se mobiliser autour de l'insertion professionnelle de même que le programme qui se décline en trois volets : la structure d'accueil, le mentorat et le plan de formation. Nous concluons en abordant les conditions gagnantes et les retombées d'un tel programme.



ATELIER A 5
LOCAL :4837

**GROUPE D'ÉCHANGES ET DE PARTAGE : LES PROGRAMMES EN
INSERTION PROFESSIONNELLE**

Lorraine Lamoureux, personne ressource pour le CNIPE

Martine Boivin, personne ressource pour le CNIPE

Les participants seront invités à échanger et à partager autour des questions suivantes :

- Quels sont les dispositifs existants dans votre milieu ?
- Dans quelle structure cela s'inscrit-il ?
- Quelles sont les conditions gagnantes et les écueils à éviter dans la mise en place d'un programme ?
- Quelles sont les personnes impliquées au sein de votre organisation ?
- Quelles sont les retombées de votre programme ?
- Quels partenariats avez-vous établis ?

ATELIER A 6
LOCAL :4839

**6 ANS D'INSERTION PROFESSIONNELLE À LA COMMISSION SCOLAIRE
DU VAL-DES-CERFS**

Alain Tardif, directeur adjoint aux Services éducatifs aux jeunes, Commission scolaire du Val-des-Cerfs
Maurice Tremblay, conseiller pédagogique, Commission scolaire du Val-des-Cerfs

Favoriser un changement de culture est exigeant, mais les enjeux reliés à l'insertion professionnelle nous indiquent d'adhérer à une culture d'insertion et d'accompagnement des enseignants en début de carrière et en mutation de carrière. Nous partagerons à travers notre présentation la mise en œuvre de conditions qui favorisent cette culture.

- Le partenariat avec le syndicat, les directions d'écoles, les Services éducatifs et le Service des ressources humaines.
- La mobilisation des enseignants seniors aux enjeux de l'accueil et de l'insertion des enseignants novices, tout en priorisant des éléments éthiques, de gestion de classe, de communication et d'évaluation.
- La place des enseignants novices au sein d'équipes d'enseignants ou de communautés d'apprentissage professionnelles.
- L'accès aux outils d'observation en lien avec les compétences professionnelles.
- L'accompagnement et le coaching des conseillers pédagogiques dans une optique de pratique réflexive.
- La distinction importante entre insertion et supervision.



ATELIER B 1 LOCAL :4834

UN MENTORAT RÉFLEXIF POUR L'INSERTION PROFESSIONNELLE

Marie-Josée Dumoulin, professeure, Université de Sherbrooke

Marie-Hélène Fréchette, conseillère pédagogique, Commission scolaire des Patriotes

Céline Garant, professeure, Université de Sherbrooke

Dans le cadre du programme de soutien à la formation continue du personnel scolaire (chantier 7), la Commission scolaire des Patriotes (CSP) et l'Université de Sherbrooke ont joint leurs efforts pour développer un projet sur l'insertion professionnelle. Après avoir exploité différents moyens pour soutenir l'insertion professionnelle (ateliers, rencontres, mentorat « intuitif »), la CSP a voulu offrir une formation à ses mentors de manière à ce que ces derniers puissent accompagner l'apprentissage continu de l'enseignement à cette étape-charnière du développement professionnel des mentorés. À l'aide d'une vidéo réalisée en partenariat, nous mettrons l'accent sur les retombées de cette formation auprès des mentors, des mentorés et de l'organisation scolaire. Nous concluons en dégagant quelques enjeux et défis que pose l'instauration d'un modèle de mentorat réflexif dans une commission scolaire.

ATELIER B 2 LOCAL :3810

L'ACCOMPAGNEMENT EN PRÉPARATION DE LA CARRIÈRE

France Dufour, professeure à l'Université du Québec à Montréal et

Liliane Portelance, professeure à l'Université du Québec à Trois-Rivières

La communication porte sur la préparation à l'insertion professionnelle. Les résultats d'une recherche réalisée auprès de commissions scolaires de différentes régions du Québec seront présentés pour établir un portrait des initiatives du milieu scolaire et celles réalisées en partenariat avec le milieu universitaire qui contribuent à préparer les futurs enseignants à leur entrée dans la profession. En plus de décrire les dispositifs formels et informels qui sont mis en place, il sera question du rôle et fonctions des personnes qui en ont la responsabilité, des futurs enseignants qui sont visés par ces mesures ainsi que des retombées perçues.

ATELIER B 3 LOCAL 4830

UNE COMMUNAUTÉ DE PRATIQUE POUR QUELLES PRATIQUES ? PARTIE 1 (ATELIER DOUBLE 120 MIN. B3 ET C3)

Henri Boudreault, professeur à l'Université du Québec à Montréal

En formation professionnelle, l'enseignant débute en enseignement avant d'avoir appris à enseigner. Ses pratiques sont souvent empiriques, tacites et implicites. La communauté de pratique peut être une ressource importante pour son cheminement professionnel étant donné sa situation particulière. Il pourra exploiter cette ressource à condition qu'il soit en mesure de reconnaître, d'explicitier et de formaliser ses pratiques pour pouvoir les communiquer et échanger avec ses pairs. Le repérage des pratiques et des circonstances qui les conditionnent est difficilement accessible au nouvel enseignant.



ATELIER B 4

LOCAL :3806



PAJE, LE PROGRAMME DE MENTORAT DE LA COMMISSION SCOLAIRE DE LA CÔTE-DU-SUD

*Michelle Forest, conseillère pédagogique, Commission scolaire Côte-du-Sud et
Marie-Ève Labrecque, enseignante, Commission scolaire Côte-du-Sud*

Cet atelier vise à partager le programme de mentorat qui a fait ses preuves à la Commission scolaire Côte-du-Sud. La présentation de sa structure sera ponctuée de témoignages d'une novice devenue mentore.

Ce programme de mentorat sert bien la réalité particulière de la commission scolaire, soit un grand territoire ponctué de très petites écoles. Le programme de mentorat comprend un volet de jumelages, de libérations, de formations des novices et de formation des mentors. Les limites de ce programme seront aussi abordées ainsi que les autres volets du programme PAJE à la Commission scolaire de la Côte-du-Sud.

ATELIER B 5

LOCAL :4837

ACCOMPAGNATEURS BIEN FORMÉS, ACCOMPAGNEMENT MAXIMISÉ

Liliane Arsenault et Bernadette Desmarais, personnes ressources du CNIPE

Cet atelier propose un contenu de formation pour les accompagnateurs afin de mieux les outiller.

Il vise entre autre à définir:

- Les concepts de base de l'accompagnement
- Les rôles et fonctions de l'accompagnateur
- Les retombées de l'accompagnement
- Les écueils à éviter

Le tout dans le but de maximiser l'accompagnement et de favoriser l'insertion professionnelle des enseignants débutants.

ATELIER B6

LOCAL : 4839

DES OUTILS POUR ACCOMPAGNER DES ENSEIGNANTS NOVICES EN GESTION DE CLASSE

Phylippe Laurendeau, conseiller pédagogique, Commission scolaire des Samares

En insertion professionnelle, la gestion de classe constitue l'un des facteurs de stress les plus importants. On entend souvent dire d'un enseignant novice, par rapport à sa gestion de classe, «qu'il l'a» ou «qu'il ne l'a pas». Mais de quoi parle-t-on au juste? Que faut-il avoir pour gérer efficacement une classe? Est-ce inné ou acquis? Avoir des yeux tout le tour de la tête, est-ce que ça se développe? Élaboré à la CS des Samares en collaboration avec Université de Sherbrooke, le modèle IMAGES décrit l'«hypersensitivité» indispensable à une saine gestion de classe. Ce modèle a permis la création d'outils, à l'intention des mentors et des enseignants novices, qui favorisent le développement de cette «hypersensitivité». Basé sur la pratique réflexive, ces outils contribuent efficacement à soutenir la gestion de classe et l'insertion professionnelle des enseignants.



ATELIER C 1

Local :3810

DÉVELOPPER DES FORCES DE CARACTÈRE POUR FAVORISER UNE MEILLEURE INSERTION PROFESSIONNELLE ET LE BIEN-ÊTRE EN ENSEIGNEMENT : LES APPORTS DE LA PSYCHOLOGIE POSITIVE

Philippe Dubreuil, professeur de l'Université du Québec à Trois-Rivières,
Nancy Goyette, professeure et directrice du LADIPE, Université du Québec à Trois-Rivières

L'insertion professionnelle représente une phase de développement critique où les enseignants novices sont confrontés à plusieurs difficultés. Dans ce contexte, il s'avère important de se préoccuper de leurs forces de caractère qui se tissent en filigrane de leurs compétences professionnelles et qui peuvent les aider à cultiver le bien-être et la persévérance. En se basant sur le champ de la psychologie positive, cette communication permettra aux participants d'expérimenter les avantages inhérents à la connaissance de soi, ce qui pourrait les aider à construire des représentations et un sens positif du métier malgré les écueils, afin de faciliter leur insertion professionnelle.

ATELIER C 2

LOCAL :4837

LA SUPPLÉANCE, UNE ÉTAPE DÉTERMINANTE DANS LE PARCOURS PROFESSIONNEL DU NOUVEL ENSEIGNANT

*Suzanne Caron, conseillère pédagogique,
Commission scolaire de la Capitale*

Étape souvent occultée des programmes d'insertion professionnelle, la suppléance représente toutefois un défi de taille pour les enseignants qui débutent dans la profession.

Depuis maintenant quelques années, la Commission scolaire de la Capitale a choisi d'ajouter à son programme un volet qui vise à mieux soutenir les enseignants qui font de la suppléance à la journée.

L'atelier sera l'occasion de prendre connaissance du travail mené par les différents acteurs du milieu scolaire pour faciliter la pratique des enseignants suppléants ainsi que des modalités d'accueil et d'accompagnement qui ont été mises en place au fil du temps. De plus, un certain nombre de ressources en lien avec la suppléance seront présentées aux participants.

ATELIER C 3

LOCAL :4830

UNE COMMUNAUTÉ DE PRATIQUE POUR QUELLES PRATIQUES ? PARTIE 2 (SUITE DE L'ATELIER B3)

Henri Boudreault, professeur à l'Université du Québec à Montréal

En formation professionnelle l'enseignant débute en enseignement avant d'avoir appris à enseigner. Ses pratiques sont souvent empiriques, tacites et implicites. La communauté de pratiques peut être une ressource importante pour son cheminement professionnel étant donné sa situation particulière. Il pourra exploiter cette ressource à condition qu'il soit en



mesure de reconnaître, d'expliciter et de formaliser ses pratiques pour pouvoir les communiquer et échanger avec ses pairs. Le repérage des pratiques et des circonstances qui les conditionnent est difficilement accessible au nouvel enseignant.

ATELIER C 4
LOCAL :4834

L'ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE, EST-CE POUR MOI ?
PARTIE 1 (ATELIER DE 120 MIN. C4 ET D4)

Daniel Camirand, directeur général adjoint, Commission scolaire de Saint-Hyacinthe

L'atelier - qui a été spécialement conçu dans le cadre d'un programme d'insertion professionnelle - est une occasion de prendre conscience des principaux enjeux éthiques relatifs à la profession enseignante au Québec. L'éthique est une façon d'alléger le quotidien de l'enseignant, d'améliorer son confort - et son impact - dans son milieu de travail, spécialement en début de carrière. Comme l'éthique change avec l'évolution des valeurs sociales, quels sont les enjeux éthiques que doivent avoir en tête les nouveaux enseignants? À partir de faits vécus et d'une revue des encadrements applicables, les participants feront un survol des questions éthiques qui les intéressent ou qui sont incontournables, notamment en début de carrière. L'éthique, ce n'est pas triste et nous en ferons la preuve !

ATELIER C 5
LOCAL :3806



SOUTENIR LES ENSEIGNANTS EN DÉBUT DE CARRIÈRE : POUR QUELS BESOINS ET PAR QUELLES MESURES D'INSERTION ?

Joséphine Mukamurera, professeure à l'Université de Sherbrooke

Chercheurs et praticiens soulignent la pénibilité des premières années d'enseignement et l'importance d'offrir du soutien durant cette phase névralgique de la carrière. Pour alimenter les programmes d'insertion que certaines commissions scolaires mettent en place et nourrir la réflexion sur le soutien et les mesures à offrir, nous présentons les résultats d'une enquête réalisée au Québec à laquelle 250 enseignants débutants ont répondu. Ces résultats mettent en relief les moments les plus critiques quant au besoin de soutien, la nature des besoins et les besoins les plus dominants, les mesures jugées les plus aidantes et les améliorations susceptibles de rehausser l'efficacité des PIP.

ATELIER C 6
LOCAL :4839

CE NOVICE QUI DOUTE, QUI PERSÉVÈRE, QUI QUITTE... QUE VIT-IL?
QUI EST-IL?

Caroline Jeanson, doctorante en éducation, Université du Québec à Trois-Rivières

Une invitation à réfléchir ensemble aux jeunes enseignantes et enseignants québécois en début de carrière, pour mieux les connaître et mieux les accompagner.

L'insertion professionnelle n'est pas une période étanche : l'enseignant en développement existait avant et continuera d'exister après. Lorsqu'on se questionne sur la meilleure façon de soutenir ce jeune enseignant, ne faudrait-il par d'abord chercher à bien le connaître? L'atelier auquel nous vous convions se veut une réflexion sur cette question : qui est ce



novice que j'accompagne? Quels éléments influencent son parcours professionnel, ses doutes, sa persévérance, son désir d'abandonner? Nous partagerons succinctement les résultats de notre recherche de maîtrise portant sur les cheminements de 22 enseignants novices (toujours en poste et réorientés). Nous réfléchirons ensuite, ensemble, aux éléments pouvant influencer les parcours des enseignants débutants en général, puis aux profils de vos novices en particulier. L'objectif de l'atelier est donc de mieux connaître vos jeunes enseignants et leur réalité afin d'aviser l'accompagnement que vous leur offrez et, incidemment de les soutenir au mieux durant leurs débuts.

ATELIER D 1

LOCAL :3806



LA FORMATION DES ENSEIGNANTS EN DÉBUT DE CARRIÈRE ; LE RÔLE DES ASSOCIATIONS PROFESSIONNELLES

Patrick Beaupré, président,

Association québécoise des utilisateurs de l'ordinateur au primaire-secondaire (AQUOPS)

Sylvain Decelles, directeur des communications et des publications,

Association québécoise pour l'enseignement en univers social (AQEUS)

Julie Lalancette, coordonnatrice des événements de l'AQEFLS

Association québécoise des enseignants en français langue seconde

Le Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec (CQIP) est un regroupement d'associations professionnelles qui ont à cœur le développement professionnel des enseignants. Les associations professionnelles jouent un rôle de premier plan pour le développement professionnel des enseignants, qu'elles œuvrent en formation générale des jeunes, en formation professionnelle ou en formation générale des adultes.

Depuis plusieurs décennies, les associations professionnelles sont animées par des enseignants qui se préoccupent du développement d'une culture professionnelle chez les enseignants dès la formation initiale et au moment de l'insertion professionnelle. Cet atelier aura pour but de présenter le rôle joué par ces associations ainsi que les outils qu'elles ont développés pour les étudiants qui ont choisi la profession enseignante, les enseignants qui en sont à leurs premières expériences, ainsi que les enseignants chevronnés qui se ressource dans une perspective de formation continue. Le développement d'une culture professionnelle est, pour les associations, un continuum. Des échanges avec les participants permettront également d'entendre les besoins et les attentes en matière d'accompagnement des enseignants en début de carrière.

ATELIER D 2

LOCAL :3810

LA GESTION DES COMPORTEMENTS, ÇA S'APPREND

Sylvie Dolbec, conseillère pédagogique en adaptation scolaire

Commission scolaire de Portneuf

Cette communication vise à présenter un nouvel outil prometteur permettant de répondre à un besoin au niveau de la formation initiale et continue des enseignants en gestion des comportements au primaire. L'objectif de cet outil est d'illustrer, sous forme de vidéos, des



interventions bienveillantes et reconnues efficaces ainsi que de poser un regard critique sur des interventions moins efficaces ou inappropriées. Il peut ainsi soutenir les contenus de formation de façon explicite en gestion de classe. Le matériel audio-visuel comporte cinq sections: L'introduction à l'outil et les composantes de la gestion de classe, des entrevues avec des professeurs-chercheurs, des mises en situation d'interventions auprès d'élèves présentant diverses difficultés comportementales, un partage de pratiques gagnantes d'enseignants et des témoignages d'enseignants sur le développement de leur compétence en gestion de classe. Un guide pédagogique accompagne l'outil.

ATELIER D 3
LOCAL :4830

LE RECOURS AU SYSTÈME D'ÉMULATION EN GESTION DE CLASSE : UN BESOIN EN FORMATION CONTINUE

Annabelle Fortin, enseignante au préscolaire à la Commission scolaire Chemin-du-Roy et étudiante à la maîtrise en Éducation, profil psychopédagogie ; à l'Université du Québec à Trois-Rivières

La réalisation d'un projet de maîtrise a permis de relever que la formation des enseignants en gestion de classe semble influencer le recours au système d'émulation. Ainsi, cette recherche encourage le milieu universitaire et les acteurs en formation continue à se questionner sur la formation initiale et sur les offres de service en milieu scolaire. Il semble que peu d'enseignants ont une connaissance approfondie du fonctionnement d'un système d'émulation et que cela entraîne parfois une utilisation inefficace de cet outil ou des conséquences liées à une mise en œuvre inadéquate. Ainsi, à la suite de ces résultats de recherche des formations ont été offertes aux enseignants du primaire sur l'utilisation du système d'émulation et ses alternatives. Par la suite, un groupe de travail, au préscolaire, a été formé à la Commission scolaire de Saint-Hyacinthe pour offrir un soutien aux enseignants sur les concepts de base du conditionnement opérant et sur l'utilisation efficace du système d'émulation.

ATELIER D 4
LOCAL :4834

**L'ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE, EST-CE POUR MOI ?
PARTIE 2 (SUITE DU C4)**

Daniel Camirand, directeur général adjoint, Commission scolaire de Saint-Hyacinthe
L'atelier - qui a été spécialement conçu dans le cadre d'un programme d'insertion professionnelle - est une occasion de prendre conscience des principaux enjeux éthiques relatifs à la profession enseignante au Québec. L'éthique est une façon d'alléger le quotidien de l'enseignant, d'améliorer son confort - et son impact - dans son milieu de travail, spécialement en début de carrière. Comme l'éthique change avec l'évolution des valeurs sociales, quels sont les enjeux éthiques que doivent avoir en tête les nouveaux enseignants ? À partir de faits vécus et d'une revue des encadrements applicables, les participants feront un survol des questions éthiques qui les intéressent ou qui sont incontournables, notamment en début de carrière. L'éthique ce n'est pas triste et nous en ferons la preuve !



ATELIER D 5 LOCAL :4837

MISONS SUR L'INSERTION PROFESSIONNELLE DES NOUVEAUX ENSEIGNANTS EN FORMATION PROFESSIONNELLE

Hélène Beauchamp, personne ressource, CNIFE

Une équipe du CNIFE a développé un outil d'accompagnement pour tout gestionnaire appelé à guider une démarche d'insertion professionnelle auprès de nouveaux enseignants à la formation professionnelle.

Cet outil d'accompagnement se présente comme une démarche planifiée en cinq volets, simple, pertinente et efficace, allant de la préparation avant l'arrivée à la fin de sa première année d'enseignement.

Nous aborderons le contenu de chacune des phases de cette démarche en plus d'exemples d'utilisations concrètes que nous avons greffés à celle-ci.

- 1 Avant l'arrivée du nouvel enseignant
- 2 L'arrivée du nouvel enseignant
- 3 Les premiers mois d'enseignement du nouvel enseignant
- 4 Pendant le reste de la première année
- 5 La fin de la première année

Nous présenterons aussi le volet virtuel de cette démarche de planification pédagogique que nous avons mis en ligne sur le site du CNIFE, et qui contient des documents, outils, pistes d'actions, etc.

Enfin, nous échangerons avec les participants afin de connaître leurs premières impressions sur cet outil d'accompagnement.

ATELIER D 6 LOCAL :4839

STRATÉGIES IDENTITAIRES D'ENSEIGNANTS IMMIGRANTS EN INSERTION PROFESSIONNELLE AU QUÉBEC

Ariane Provencher, doctorante, Université de Montréal

Formés dans leur pays d'origine, les enseignants immigrants obtiennent une autorisation d'enseigner au Québec peu après leur arrivée. Pourtant, ils font face à de nombreux obstacles en période d'insertion professionnelle. Ces épreuves peuvent provoquer des tensions et mettre en doute des conceptions fortement ancrées en ce qui a trait à l'image de soi comme enseignant et au rapport à la profession. Notre communication vise à partager une réflexion destinée à la mise en place d'un projet doctoral dont l'objectif est de comprendre comment l'expérience d'acculturation sociale et professionnelle des enseignants qui immigreront au Québec influence le développement de leur identité professionnelle.